1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Организм человека: особенности, физиология, скрытые возможности, великие открытия»**

.

 Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты:**

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные результаты:**

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
5. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации  | Виды деятельности |
| **Раздел 1. Анализаторы** Заболевания органа зрения. Восстановленное зрение. Вкусовые и обонятельные анализаторы. Слуховой анализатор. Осязание. Загадки болевых ощущений. Практическая работа № 1 «Определение слепого пятна сетчатки глаза и изучение аккомодации глаз». Практическая работа № 2 «Вкусовое и обонятельное распознавание знакомых веществ». | Часы занимательной биологии, устный журнал, практические работы. | Учатся правильно формулировать свои мысли, решать поисковые задачи, обосновывать свою точку зрения, обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию.Учатся работать с лабораторным оборудованием. Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы. |
| **Раздел 2. Высшая нервная деятельность**Творцы науки о мозге. Рефлекс – основа нервной деятельности. Типы рефлексов. Классификация темперамента. Познавательные процессы. Память, ее виды и значение для формирования мыслительной деятельности. Речь. Мышление. Внимание. Эмоции. Сознание. Особенности психики. Психиатрия. Биологические ритмы. Сон, его особенности. Летаргия, лунатизм. Гигиена сна. Мозг и здоровье человека. Практическая работа № 3 «Изучение безусловных рефлексов человека». Практическая работа № 4 «Определение объема памяти и внимания». | Конференции, практические работы, групповой просмотр видеосюжетов.Работа со справочной литературой. | Формируют умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.  Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию.Учатся работать с лабораторным оборудованием.Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |
| **Раздел 3. Опорно-двигательная система** У истоков изучения скелета. Скелет. Координация и контроль. Пропорции тела. Рост человека гармония физического развития. Мышцы. Тренировка мышц. Труд и спорт. Спортивное долголетие. Великий ученый и хирург Н. и. Пирагов. Уникальные операции сегодня. Практическая работа № 5 «Первая помощь при повреждениях скелета». | Групповой просмотр видеосюжетов. Выполнение практической работы.Работа со справочной литературой, дискуссии. | Формируют умение выражать свою точку зрения, обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию.Учатся работать с лабораторным оборудованием. Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |
| **Раздел 4. Система органов кровообращения** Первые открытия Анализ крови. Как считают клетки крови. Свертываемость крови. Группы крови. Донорство. Лимфатическая система. Защитные свойства крови. Полезное считали вредным. У порога нового открытия. Героизм ученых. О чем говорит пульс. Современные методы исследования сердца. Изучение показаний электрокардиограммы». Открытие «пути» крови. Давление крови. Измерение артериального давления. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при остановке кровотечения. Операции на сердце. Практическая работа № 6 «Первая помощь при остановке кровотечений».  | Практические и лабораторные занятия. Решение проблемных ситуаций, дискуссии, круглый стол. Работа со справочной литературой. | Формируют умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение). Учатся правильно формулировать свои мысли, решать поисковые задачи, обосновывать свою точку зрения, формировать системное мышление, обмениваться с одноклассниками своими мыслями, формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Учатся работать с лабораторным оборудованием.Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |
| **Раздел 5. Эндокринная система** Гормоны. Железы внутренней секреции. Сложный механизм, саморегуляции. Долголетие и активная старость. | Тематические диспуты. | Учатся обосновывать свою точку зрения, формировать системное мышление, обмениваться с одноклассниками своими мыслями. |
| **Раздел 6. Дыхательная система** Органы дыхания. Дыхание и движение. Как тренировать дыхание. Заболевания органов дыхания. Вред табакокурения и наркомании. | Этические беседы, проблемно-ценностные дискуссии. | Формируют умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| **Раздел 7. Пищеварительная система** Пищеварительный тракт. Пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. Печень, поджелудочная железа, желчный пузырь. Их значение, особенности строения, заболевания. Тонкий кишечник. Толстый кишечник. Пищевые продукты и основы рационального питания Витамины лечат болезни крови. Ожирение. Анорексия. Лечебное голодание: мифы и реальность. Советы врача-диетолога. Практическая работа № 7 «Составление меню дневного рациона». | Практические и лабораторные занятия. Решение проблемных ситуаций, дискуссии, круглый стол. Работа со справочной литературой.Этические беседы, анкетирование. | Подготовка учащимися сообщений, докладов с их последующей защитой, составление планов. Постановка устных и письменных вопросов с ответами на них. Учатся работать с лабораторным оборудованием.Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |
| **Раздел 8. Выделительная система** Почки. Баланс жидкости в организме. Заболевания почек. Искусственная почка. Диализ. Пересадка почки. | Конференция, Работа со справочной литературой. | Формируют умение выражать свою точку зрения, обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию. |
| **Раздел 9. Кожа** Структура кожи, ее функции. Грибковые заболевания кожи (микозы, лишай, парша). Кожные паразиты. Обморожения. Ожоги. Пересадка кожи. Косметические средства и их рациональное использование Практическая работа № 8 «Определение типа кожи на разных участках лица».  | Устный журнал.Решение проблемных ситуаций. Практические работы. Решение проблемных ситуаций, дискуссии, круглый стол. Работа со справочной литературой. | Подготовка учащимися сообщений, докладов с их последующей защитой.Учатся работать с лабораторным оборудованием.Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |
| **Раздел 10. Размножение и развитие** Строение мужской и женской половых систем. Оплодотворение. Развитие эмбриона. Плод. Близнецы. Роды. Методы контрацепции. «Дети из пробирки». | Этические беседы, проблемно-ценностные дискуссии. | Учатся обосновывать свою точку зрения, формировать системное мышление, обмениваться с одноклассниками своими мыслями. |
| **Раздел 11. Достижения медицины** Вакцинация. Антисептики. Анестезия. Методы диагностики: рентгенография, компьютерная томография, УЗИ-исследования и др. Пластическая хирургия. Пересадка органов. Нейрохирургия, микрохирургия. Скрининг.    | Круглый стол.Групповой просмотр видеосюжетов. Устный журнал. | Учатся правильно формулировать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, обмениваться с одноклассниками своими мыслями, формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану.  |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п | Наименование разделов и тем | Кол-вочасов |
| 1 | **Раздел 1. Анализаторы**  | **2** |
| 2 | **Раздел 2. Высшая нервная деятельность** | **4** |
| 3 | **Раздел 3. Опорно-двигательная система** | **3** |
| 4 | **Раздел 4. Система органов кровообращения** | **7** |
| 5 | **Раздел 5. Эндокринная система** | **2** |
| 6 | **Раздел 6. Дыхательная система** | **3** |
| 7 | **Раздел 7. Пищеварительная система** | **4** |
| 8 | **Раздел 8. Выделительная система** | **2** |
| 9 | **Раздел 9. Кожа** | **3** |
| 10 | **Раздел 10. Размножение и развитие** | **2** |
| 11 | **Раздел 11. Достижения медицины** | **2** |
| **Всего**  | **34** |